



CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE LETRAMENTO DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL

Amanda Rosely de Souza Araújo¹, Fabiana Ramos²

RESUMO

Considerando que os valores atribuídos a práticas de leitura pelos professores são constitutivos de suas identidades profissionais, (KLEIMAN, 2014, p.13), a pesquisa aqui em foco teve como objetivo geral: Investigar as concepções de letramento, bem como as práticas letradas desenvolvidas por professores em formação inicial, nos cursos de letras e Pedagogia, com vistas a compreender como tais aspectos influenciam a sua construção identitária docente. Especificamente, pretendeu: detectar as concepções de letramento de professores em formação inicial; e identificar práticas de leitura e escrita de texto desenvolvidas por professores em formação inicial. Apoiado em teóricos como Kleiman (2007), Soares (2010), Oliveira (2010) e Street (2014), o estudo configurou-se como uma revisão bibliográfica de artigos, dissertações e teses sobre o tema da pesquisa, em duas bases de dados: Scielo e Catálogo de teses e dissertações da Capes, no recorte temporal de 2010 a 2020, no total de 21 trabalhos. Com relação às concepções, identificamos falta de clareza quanto à noção de letramento, que é construída, por vezes, no confronto com a concepção de alfabetização. No que diz respeito às práticas de letramento, diversos letramentos foram identificados (letramento acadêmico, crítico, digital, literário), evidenciando práticas que, muitas vezes, privilegiam a dimensão autônoma do letramento. Concluiu-se que as concepções de letramento, bem como as práticas letradas desenvolvidas em contexto de formação inicial contribuem de forma significativa com a construção da identidade docente, à medida que influenciam os modos de pensar e promover as práticas de letramento na escola.

Palavras-chave: Concepções de letramento, práticas letradas, construção identitária docente.

¹Graduanda em pedagogia, Unidade Acadêmica de Educação, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: amandaroselyufcg@gmail.com

²Doutora em linguística – UFPB, Unidade Acadêmica de Educação, UFCG, Campina Grande, PB, e-mail: fabiramos.ufcg@gmail.com



CONCEPTIONS AND PRACTICES OF LITERACY OF TEACHERS IN INITIAL TRAINING

ABSTRACT

Considering that the values attributed to reading practices by teachers are constitutive of their professional identities, (KLEIMAN, 2014, p.13), the research here in focus had as the general objective: To investigate the conceptions of literacy, as well as the literate practices developed by teachers in initial training, in the courses of Letters and Pedagogy, in order to understand how such aspects influence their construction of teacher identity. Specifically, it intended to: detect the conceptions of literacy of teachers in initial training; and identify text reading and writing practices developed by teachers in initial training. Supported by theorists such as Kleiman (2007), Soares (2010), Oliveira (2010) and Street (2014), the study was configured as a bibliographic review of articles, dissertations and theses on the research theme, in two databases: Scielo and Capes' Catalog of theses and dissertations, in the time frame from 2010 to 2020, with a total of 21 works. Regarding the conceptions, we identified a lack of clarity regarding the notion of literacy, which is sometimes constructed in confrontation with the concept of alphabetization. Regarding literacy practices, several literacies were identified (academic, critical, digital, literary literacy), evidencing practices that often privilege the autonomous dimension of literacy. It was concluded that the conceptions of literacy, as well as literacy practices developed in the context of initial training, contribute significantly to the construction of the teacher identity, as they influence the ways of thinking and promote literacy practices in school.

Keywords: Literacy conceptions, literate practices, teacher identity construction.